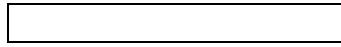


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАНКЕЧУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Краеведческой направленности

«Школьный музей»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ведерникова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Манкечур 2024г

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Программа кружка «Школьный музей» составлена на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями от 2020г.);
 2. Концепция развития дополнительного образования на 2014-2020 годы;
 3. Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844;
 5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3142-14»;
 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года",
 8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Школьный уровень:*
1. Учебный план МОУ Манкечурской СОШ на 2022-23 учебный год;
 2. Устав школы;
 3. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ Манкечурской СОШ

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы: краеведческая.

Идея программы

В нашей школе много лет силами учителей и учащихся ведется поисковая работа на разные темы. Это история села и школы, судьба земляков-ветеранов Вов, судьбы учителей и выпускников школы прошлых лет. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, и, вообще, выпускниками которые смогли стать настоящими людьми

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города,

школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Большое количество накопленного материала накапливается, экспонируется. Появилось желание организации и оформления школьного музея.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие соз创чество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Направленность программы: краеведческая.

Актуальность программы: Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учеников, помогает укреплению дисциплины. Изучение постоянных экспозиций и фондов музея актуально для формирования у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских работ.

Новизна программы состоит в непосредственном активном участии учащихся с ОВЗ в краеведческой работе, способствующей их социализации и коррекции речи. Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, освоение методики исследовательской работы, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Программа рассчитана на детей 12-16 лет

Состав группы: разновозрастный

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 1года.

Количество учебных часов: 34ч.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

1.2. Цель программы: создание условий для развития системы патриотического воспитания и обучения школьников средствами музейной педагогики.

Задачи:

1.Предметные (Образовательные)

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- приобрести навыки научно-поисковой деятельности;

2.Метапредметные (Воспитательные)

- воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

3.Личностные (Развивающее)

- развитие творческой индивидуальности каждого ребенка;
- развитие способности к самовыражению на основе полученных знаний, умение

1.3.1.Содержание программы

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Школьный музей». Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Односельчане-ветераны Великой Отечественной войны и труда. Забайкальцы –герои ВОв .Встречи с очевидцами Вов-детьми войны. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла , детьми войны, выпускниками школы довоенных лет , запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. История села.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района(Акатуй, Алек-Завод, Алгачи), фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа (село)в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Земляки,односельчане – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Тема 12. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание книги «Достижения школьников».

1.3.1.Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводная беседа	1
2	Школьный музей. Фонды музея и их значение	1
3-4	Паспорт экспоната.	2
5-6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2

7	Военно-патриотическая работа	1
8	Школа в годы Великой Отечественной войны	2
9	Односельчане -участники Вов. Герои Вов-земляки	1
10-11	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.	2
12	Записи историко-краеведческих наблюдений	1
13	Правила работы в фондах музеев, архивах. библиотеках	1
14	Копирование документов	1
15	Изучение истории школы	1
16	История образования школьного музея	1
17-18	Основные события в жизни школы	2
19	Работа музея	1
20-21	Работа экскурсовода	2
22-23	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2
24-26	Историческое краеведение	3
27	История края	1
28	Родной край сегодня, перспективы развития.	1
29	Военно- патриотическая работа	1
30	Пропаганда героических подвигов советских воинов	1
31	Записи историко-краеведческих наблюдений	1
32	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания	1
33	Изучение истории школы. Деятельность пионерско и комсомольской организации	1
34	Итоговое занятие	1

1.4.Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепляется устойчивое уважительное отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории родного края,
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширяется кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведение как о науке;
- усваются основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно -тематический план

№	Тема	К-во час	Содержание	Дата по плану
1	Вводная беседа	1	Задачи и содержание, значение работы кружка «Школьный музей»	
2	Школьны музей.Фонды музея и их значение	1	Школьный музей. Фонды музея и их значение	
3-4	Паспорт экспоната	2	Паспорт экспоната	
5-6	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	Практическое занятие:составление тематико-экспозиционного плана	
7	Военно-патриотическая работа	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы	
8	Односельчане-ветераны ВОв и труда.Ветераны боевых действий	1	Односельчане-ветераны ВОв и труда.Ветераны боевых действий.Встречи с участниками и очевидцами войны(дети войны), ветеранами боевых действий. Использование военно-патриотического материала на уроках.	
9	Замляки –Забайкальцы герои Вов.	1	Встречи с интересными людьми.Использование интернет-ресурсов. Использование военно-патриотического материала на уроках.	
10-11	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.	1	Практическая работа.Встреча с интересными людьми. Сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.	
12	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность	
13	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках	1	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках	

	библиотеках			
14	Копирование документов	1	Правила хранения и использования документов.Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами;фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами	
15	Изучение истории школы	1	Школьный музей как источник изучения нашего края	
16	История образования школьного музея	1	История образования школьного музея. Выпускники школы.	
17-18	Основные события в жизни школы	2	Практические занятия: поиск документов по истории школы(официальные документы; публикации;запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).	
19	Работа музея	1	правила подготовки текстов экскурсий(обзорная и тематическая)	
20-21	Работа экскурсовода	2		
22-23	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2	практические занятия: составление текста обзорно и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок: проведение занятий на основе экспозиции музея	
24-25-26	Историческое краеведение	3	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения.Фонды и экспозиция школьного музея.общественно полезный характер исторического краеведения	
27	История края	1	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны	
28	Родной край сегодня, перспективы развития	1	Практическая работа: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки.сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.	
29	Военно патриотическая работа	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Ученники школы,служившие в армии СССР,РФ,Ученники школы-участники военных конфликтов и боевых действий.	
30	Пропаганда героических подвигов советских воинов	1	Практическое занятие: встреча с интересными людьми,запись воспоминаний; сбор материалов для школьного музея,подготовка рефератов, временных выставок .Порядок ведения дневника исторических событий	
31	Записи историко-краеведческих наблюдений	1	Порядок ведения дневника исторических событий	
32	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания	1	Практическое занятие: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним	
33	Изучение истории школы .Деятельность пионерской и комсомольской организаций	1	практическое занятие: поиск и бработка документов : создание папки «Школьные достижения»	
34	Итоговое занятие	1		

2.3.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1.Электронные ресурсы: Туманов В.Е., Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.2.

2.Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

3.Учебно-практическое оборудование..

Шкафы для хранения книг, экспонатов, фотографий

Ящики для хранения экспонатов

4.Учебная мебель.

Столы, стулья, стенды, столы для экспонатов.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

- Учебно-методические материалы.
- Музейные предметы, выставки;
- Фотоматериал (папки по отдельным темам);
- Презентации (творческие отчеты по программе);
- Фондовые работы кружковцев; альбомы, статьи;
- Методические рекомендации, разработки, конспекты открытых занятий;
- Сменный стенд лучших коллективных работ обучающихся к праздничным датам;
- Специальная литература по музееведению и краеведению;
- Интернет-ресурсы.

2.3.Формы Контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- защита проектов (индивидуальных и групповых),
- презентация творческих работ,
- практикумы (проведение экскурсий, оформление инвентарной книги, экспозиции),
- написание исследовательских работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится регистрация музея, пополнение экспонатами вспомогательного фонда школьного музея, организация и проведение экскурсий, музейных уроков, участие в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня.

2.5.Список литературы:

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-

М.:Просвещение,2015г

-Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2017г

Приложение №1

Совет музея

1. Состав:

- учащиеся (5 человек)
- представители администрации, учителя- ветераны школы,
- представители родительской общественности,

2. Виды и формы деятельности:

- определение задач на текущий учебный год;
- комплектование по классам поисковых групп, подготовка заданий и контроль за исполнением;
- помочь в организации мероприятий на базе музея;
- работа с фондами музея, реставрация имеющихся документов.

Разделы экспозиций школьного музея:

1. «Край, в котором мы живем»;
2. «История села»;
3. «Русский быт»;
4. «Ради жизни на земле»;
5. «Школа вчера, сегодня, завтра»;